

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»
Заключительный этап 2025/26 учебного года по русскому языку
11 класс
Вариант 2

**Максимальная оценка: за задание 1 – 25 баллов, за задание 2 – 25 баллов,
за задание 3 – 26 баллов, за задание 4 – 24 балла**

ЗАДАНИЕ 1

Один из способов образования новых слов в русском языке – аббревиация. Аббревиатуры, условно называемые инициальными, получаются из исходного словосочетания путем усечения каждого слова (иногда каждой части сложного слова) до одной буквы или до одного звука.

В зависимости от способа прочтения инициальных аббревиатур принято делить на три типа, которые характеризуются в справочнике «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина так: «а) буквенные, произносимые по названиям начальных букв слов (или частей сложного слова) <...>; б) звуковые, состоящие из начальных звуков слов (или частей сложного слова), т. е. читаемые как обычное слово» <...>; в) буквенно-звуковые <...>». Приводимые в этом справочнике примеры аббревиатур намеренно опущены. Сказанное можно проиллюстрировать на примере искусственно составленного слова: например, аббревиатура МАСП («Морской атлас смелого путешественника»), если предположить ее появление, могла бы произноситься в зависимости от типа как а) [эм-а-эс-пэ], б) [масп], в) [ма-эс-пэ].

Предложенная классификация типов инициальных аббревиатур отвечает практическим задачам, связанным с орфографией, однако при более подробном лингвистическом описании можно обнаружить некоторые нюансы в произношении таких слов. Мы предлагаем вам задуматься над существованием таких нюансов и заполнить приведенную ниже таблицу.

Даны аббревиатуры и соответствующие им словосочетания:

ВГИК (Всероссийский государственный институт кинематографии)
вуз (высшее учебное заведение)
ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения)
ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота)
ЛФК (лечебная физкультура)
МГУ (Московский государственный университет)
НИИ (научно-исследовательский институт)
НЛО (неопознанный летающий объект)
ОМОН (отряд мобильный особого назначения)
ОРЗ (острое респираторное заболевание)
ПАО (публичное акционерное общество)
РАН (Российская академия наук)
США (Соединённые Штаты Америки)
ЦИК (Центральная избирательная комиссия)
ЦСКА (Центральный спортивный клуб армии)

Воспроизведите приведенную ниже таблицу и заполните ячейки последнего столбца аббревиатурами из приведенного списка.

При оценке типа аббревиатуры учитывайте, что у некоторых гласных букв название совпадает с обозначаемым звуком, поэтому они допускают одновременно и буквенный, и звуковой вариант интерпретации своего прочтения (например, буква Э обладает названием, которое произносится как [э]). В подобных случаях выбирайте такой вариант интерпретации прочтения, который соответствует остальным буквам аббревиатуры и позволяет отнести ее к полностью буквенному или к полностью звуковому типу, а не к комбинированному.

У буквенно-звуковых инициальных аббревиатур единообразная интерпретация их прочтения принципиально невозможна. Такие слова состоят из двух частей, порядок следования которых может быть любым: в каких-то из аббревиатур начальная часть читается по буквенному типу, а конечная – по звуковому, в других аббревиатурах – наоборот.

При распределении аббревиатур по ячейкам учитывайте не только их *тип*, который указан в первом столбце, но и *дополнительный признак*, указанный во втором столбце и связанный с произношением. Если возможны разные *варианты произношения* аббревиатуры, помещайте ее в соответствующие ячейки. Если аббревиатура склоняется, учитывайте только ее *начальную форму*.

При заполнении ячеек:

- а) обводите буквы, если это требуется формулировкой во втором столбце;
- б) внутри ячейки записывайте примеры в столбик и в алфавитном порядке;
- в) записывайте аббревиатуры буквами, транскрипцию делать не надо.

При оценке совпадения /несовпадения гласного со звуком исходного слова не учитывайте факт ударности / безударности, опирайтесь только на качество звучания сравниваемых гласных (иными словами, считайте, например, [й] и [и] совпадающими).

Никаких дополнительных разъяснений ни в таблице, ни после нее приводить не нужно.

Буквенные инициальные аббревиатуры	такие, в которых все буквы читаются в соответствии с правильным названием	
	такие, в которых одна или несколько букв читаются в соответствии с разговорным названием (обведите букву / буквы с разговорным названием)	
Звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых каждая из букв обозначает звук, совпадающий с начальным звуком соответствующего слова / части сложного слова	
	такие, в которых одна или несколько букв обозначают звук, не совпадающий со звуком соответствующего слова / части сложного слова (обведите каждую букву, обозначающую такой звук)	
Буквенно-звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых совмещены отрезок буквенного типа и отрезок звукового типа (обведите отрезок звукового типа)	

Ответ

Буквенные инициальные аббревиатуры:	такие, в которых все буквы читаются в соответствии с правильным названием	ДНК МГУ ОРЗ
	такие, в которых одна или несколько букв читаются в соответствии с разговорным названием (обведите букву/буквы с разговорным названием)	ЛФК НЛО США
Звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых каждая из букв обозначает звук, совпадающий с начальным звуком соответствующего слова / части сложного слова	ПАО РАН
	такие, в которых одна или несколько букв обозначают звук, не совпадающий со звуком соответствующего слова / части сложного слова (обведите каждую букву, обозначающую такой звук)	ВГИК вуз НИИ ОМОН ЦИК
Буквенно-звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых совмещены отрезок буквенного типа и отрезок звукового типа (обведите отрезок звукового типа)	ГИБДД ЦСКА

ЗАДАНИЕ 2

Как известно, в русском языке есть существительные, изменяющиеся по числам, и существительные, у которых число – постоянный признак. И те и другие могут выражать информацию о форме числа с помощью окончаний.

Однако существуют и иные грамматические способы выражения информации о том, какова характеристика числа у конкретного существительного в тексте, в том числе письменном. Такие показатели могут находиться как в том же предложении, что и существительное, так и в других предложениях текста.

Дан письменный текст, в котором выделены некоторые существительные.

Самое яркое **воспоминание**, сохраненное мною с раннего детства, – **образ** моего дедушки. До сих пор помню его улыбающееся лицо с **морщинками** на лбу и добрый **взгляд**, который, казалось, проникал прямо в душу.

Дедушка поражал меня любовью ко всему живому. Он любил кошек, собак, птиц, рыб – все **зверье**, забота о котором представлялась ему важнейшим делом каждого человека. Он прекрасно разбирался в деревьях и травах и часто, возвращаясь с **прогулок** по лесу, доставал из кармана **семена** какого-то растения. Спустя некоторое время из них проклевывался **росточек**, казавшийся поначалу совсем хилым. Однако в итоге он вырастал в метровую ель. Иногда дедушкиной находкой было несколько **перьев** необычной окраски. Показывая их мне и соседским **ребятишкам**, каждого из которых он знал с пеленок, дедушка учил нас разбираться в птицах, населяющих наши **рощи**.

У дедушки был распорядок **дня**, которого он строго придерживался. Обычно он вставал **минуты** на две раньше, чем звонил будильник. С раннего утра он хлопотал по хозяйству: зимой брал свежее **сено** на **вилы** и кормил коров, носил в баню воду из колодца, летом осматривал огород и беседовал с **односельчанами**. Выслушивал их **рассказы** о горестях и радостях, для каждого находил слова утешения и поддержки. Жители деревни благодарили **дедушку**, который принимал благодарность с большим смущением.

I.

1. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, по основе которых можно определить, в форме какого числа они стоят. Для каждого существительного укажите форму числа.

Образец для ответа на пункты 1, 4 и 5:

деревне – ед. ч.

2. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых указывает другое слово, согласованное с данным существительным по числу, или несколько таких слов. Для каждого существительного укажите а) форму числа; б) все согласованные с ним по числу слова.

3. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых – грамматически, а не по смыслу – указывает другое слово, которое не согласовано с данным существительным по числу и может быть вообще с ним не связано синтаксически, или несколько таких слов. Для каждого существительного укажите а) форму числа; б) все такие слова.

Образец для ответа на пункты 2 и 3:

год – ед. ч. – каждый.

4. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, которые не имеют никаких из упоминаемых в пунктах 1–3 способов выражения информации о форме числа. Для каждого существительного укажите форму числа. При записи ответа воспользуйтесь образцом в пункте 1.

5. Выпишите из текста не изменяющиеся по числам существительные. Для каждого существительного укажите его число. При записи ответа воспользуйтесь образцом в пункте 1.

Примечание. Выписывайте только выделенные в тексте существительные. Если число изменяемого существительного выражено несколькими способами, выпишите его несколько раз, помещая во все нужные пункты.

Существительные и другие слова выписывайте без предлогов и частиц, но в той форме, в которой они стоят в тексте; располагайте слова внутри каждой группы в столбик и в том порядке, в котором они встретились в тексте.

II. Если рассматривать не письменный, а устный текст, то одно существительное нужно будет поместить не только в ту группу, в которой оно оказалось при анализе письменного текста, но и еще в одну группу. Укажите а) это существительное, б) еще одну группу, в которую его нужно переместить, и в) кратко сформулируйте причину, по которой это нужно сделать.

Ответ

1. Изменяющиеся по числам существительные, по основе которых можно определить, в форме какого числа они стоят:

прогулок – мн. ч.,
росточек – ед. ч.,
перьев – мн. ч.,
односельчанами – мн. ч.

2. Изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых указывает другое слово, согласованное с данным существительным по числу:

воспоминание – ед. ч. – *самое яркое, сохраненное*,
взгляд – ед. ч. – *добрый, который*,
росточек – ед. ч. – *проклевывался, казавшийся, хилым*,
рощи – мн. ч. – *наши*,
дедушку – ед. ч. – *который*.

3. Изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых указывает другое слово, которое не согласовано с данным существительным по числу и может быть вообще с ним не связано синтаксически:

семена – мн. ч. – *них*,
росточек – ед. ч. – *он*,
перьев – мн. ч. – *несколько, их*,
минуты – ед. ч. – *две*,
односельчанами – мн. ч. – *их*.

4. Изменяющиеся по числам существительные, которые не имеют никаких из упоминаемых в пунктах 1–3 способов выражения информации о форме числа:

образ – ед. ч.,
морщинками – мн. ч.,
дня – ед. ч.,
рассказы – мн. ч.

5. Не изменяющиеся по числам существительные:

зверье – ед. ч.,
ребятишкам – мн. ч.,
сено – ед. ч.,
вилы – мн. ч.

II. *Семена*; попадет также в 1 группу, потому что в основе *семен-* в разных числовых формах разное ударение.

ЗАДАНИЕ 3

Лингвисты обратили внимание на то, что местоименные выражения с *бы то ни было* (*кто бы то ни было, чем бы то ни было, какой бы то ни было, где бы то ни было* и т. п.) употребляются преимущественно в контекстах, содержащих отрицание: *Не хочу давать тебе какие бы то ни было указания по решению олимпиадных заданий*. При этом отрицание может быть выражено явно (например, частицей *не*) или неявно – быть элементом лексического значения какого-либо

слова в предложении: *Ему чужды **какие бы то ни было** колебания при решении олимпиадных заданий* (*чужды* = 'не близки').

I. В каждом из приведенных ниже предложений найдите слово, выражающее отрицание любым способом – явно или неявно. Выпишите из каждого предложения такое слово. Записывая ответ, укажите номер предложения и рядом – найденное слово.

- (1) На открытой астрономами новой планете отсутствуют какие бы то ни было признаки жизни.
- (2) Часть людей отрицает какую бы то ни было связь между психологическим и физическим самочувствием человека.
- (3) Командир был против принятия каких бы то ни было решений до получения полной информации о текущем положении дел.
- (4) Упразднение каких бы то ни было социальных льгот может привести к увеличению количества заявлений, поступающих от граждан в государственные учреждения.
- (5) Опрометчиво переходить дорогу в каком бы то ни было месте скоростного шоссе.
- (6) После ежедневного посещения почты в течение двух недель я постепенно переставал ждать какого бы то ни было ответа от брата.
- (7) Из-за погодных условий необходимо прекратить какие бы то ни было попытки найти пропавших альпинистов.
- (8) Директор сказал, что своим решением он избавляет нового сотрудника от каких бы то ни было обязанностей по ведению документации.
- (9) Мама запрещала мне в детстве заводить с прохожими какие бы то ни было разговоры или беседы.
- (10) Слушая дискуссию после своего выступления, докладчик долго воздерживался от каких бы то ни было комментариев.

II. Контексты, содержащие местоименное выражение с *бы то ни было* и не содержащие частицы *не*, позволяют доказать, что какое-то слово в них имеет неявное отрицание: такие контексты обязательно должны включать хотя бы одно слово с неявным отрицанием.

Среди выписанных слов найдите такое, у которого десять форм имеют грамматический признак изъявительного наклонения. Укажите это слово (с номером предложения) и дайте краткое толкование его значения, показав, что в нем имеется неявное отрицание (в качестве образца используйте приведенный выше пример: *чужды* = 'не близки').

Из исходного предложения постройте ошибочную фразу с *бы то ни было*, которая доказывает, что слово из вашего толкования, взятое без частицы *не*, отрицания не выражает.

III. При изучении особенностей местоименных выражений с *бы то ни было* лингвисты обнаружили, что такие выражения могут встречаться не только в отрицательных контекстах, но и в ряде других, в том числе в придаточных частях некоторых типов сложноподчиненных предложений.

Даны предложения:

- (1) В то время как вся студенческая группа готовилась к экзаменам, Иван участвовал в соревнованиях по плаванию. (2) Начиная учиться в университете, Иван даже не представлял, насколько сложно будет складываться его жизненный путь в ближайшем будущем. (3) Если возникнут причины его отчислить, то деканат не будет учитывать его спортивные достижения. (4) Понимая это, Иван намерен приложить все силы к подготовке к экзаменам, успешная сдача которых позволит ему получить качественное высшее образование.

Для каждого из приведенных предложений определите тип придаточного, выпишите союзное средство и охарактеризуйте его (союз или союзное слово). Для каждого из придаточных напишите, может ли оно при отсутствии в нем отрицания содержать выражение *какой бы то ни было*. Предложения переписывать не нужно, достаточно указать номер.

Ответы оформите в виде таблицы. Если вы внесли в таблицу ответ «да», докажите свое решение, построив из исходного предложения новое, содержащее выражение *какой бы то ни было* (в любом падеже и числе). Каждое построенное вами предложение, соответствующее внесенному в таблицу ответу «да», запишите после таблицы под нужным номером.

Номер предложения	Тип придаточного	Средство связи и его характеристика	Способность содержать выражение с какой бы то ни было (да/нет)

Ответ

- I. 1. отсутствуют
2. отрицает
3. против
4. упразднение
5. опрометчиво
6. переставал
7. прекратить
8. избавляет
9. запрещала
10. воздерживался

II. Прекратить = «не продолжать/не продолжить».

Пример неправильного предложения: **Из-за погодных условий необходимо продолжать какие бы то ни было попытки поисков потерявшихся альпинистов* (такое предложение с местоимением с *бы то ни было* невозможно, а значит, *принимать* не содержит скрытого отрицания; это пояснение давать не требовалось).

III.

Номер предложения	Тип придаточного	Средство связи и его характеристика	Способность содержать выражение с какой бы то ни было (да/нет)
1	времени	<i>в то время как</i> , союз	нет
2	изъяснительное	<i>насколько</i> , союзное слово	нет
3	условия	<i>если</i> , союз	да
4	определятельное	<i>которых</i> , союзное слово	нет

(3) Если возникнут какие бы то ни было причины его отчислить, то деканат не будет учитывать его спортивные достижения.

ЗАДАНИЕ 4

Лингвисты обнаружили, что некоторые глаголы могут не только описывать чье-либо действие, но и служить средством его совершения: произнесение реплики с таким глаголом может быть равносильно выполнению говорящим названного глаголом действия. Такие глаголы были названы *перформативными глаголами* (от английского слова *perform* – «совершать»), а реплики (высказывания), в которых они используются для совершения одноименного действия, – *перформативными высказываниями*. Например, в предложении *С утра учитель прислал сообщение: «Желаю вам удачи на олимпиаде!»* прямая речь содержит перформативное высказывание; а в предложении *«Я всегда желаю тебе здоровья, счастья и новых побед», – призналась моя соседница* прямая речь содержит описательное высказывание.

Даны предложения с прямой речью, в составе которой выделены глаголы.

- (1) В брошюре из турагентства написано: «**Советуем** перед вылетом убедиться, что все необходимые документы у вас с собой».
- (2) Во время школьного собрания в заднем ряду неожиданно встал мальчик и сказал: «**Признаюсь**, что это сделал я».
- (3) Врач говорит пациенту: «Учитывая ваше состояние, я **рекомендовал бы** вам есть поменьше сладкого».

- (4) Друг делится своими мыслями: «Помнишь, как в детстве нам **прощали** все шалости? Хорошее было время!».
- (5) Маленькая девочка думает: «Я обязательно **признаюсь** родителям, что разбила вазу, только не сегодня».
- (6) Мой приятель часто повторяет: «Я **извиняюсь** всегда, когда думаю, что мог чем-то обидеть человека».
- (7) Наверное, каждый осужденный мечтает, чтобы ему сказали: «Можете быть свободны, вас **прощают**».
- (8) Сын говорит: «Если **бы** тренер **рекомендовал** мне заниматься чаще, я бы ходил на тренировки по выходным».
- (9) «**Умоляю**: не ездь на машине в такую непогоду, это опасно», – взволнованно говорит жена мужу.
- (10) «Я **советую** сыну учить английский, но он все никак не приступает к занятиям», – озабоченно говорит мама подруге.

Проанализируйте прямую речь, представленную в каждом из предложений, и то, как используются выделенные в составе прямой речи глаголы – перформативно или описательно. Учитывайте, что слова автора содержат дополнительную информацию о том, кто, кому и/или в каких условиях адресует прямую речь, но сами объектом анализа не являются.

I. Разделите предложения на две группы. В Группу 1 должны входить примеры, в которых реплика, оформленная прямой речью, является перформативным высказыванием. В Группу 2 должны входить примеры, в которых реплика, оформленная прямой речью, является описательным высказыванием.

Предложения переписывать не нужно, укажите только их номера.

Образец:

Группа 1 (перформативные высказывания) – 11, 14...

Группа 2 (описательные высказывания) – 12, 13, ...

II. Даны глаголы *бормотать, критиковать, обманывать, поздравлять*. Для каждого из них укажите, является ли он перформативным или нет.

Образец:

желать – перформативный

прислать – не перформативный

III. Из предложений, вошедших в Группу 1 (см. пункт I), выпишите выделенные в них глаголы и укажите для каждого все его непостоянные признаки. Перед каждым глаголом указывайте номер предложения и располагайте глаголы в соответствии с порядком предложений.

IV. Если в списке глаголов, представленных в пункте II, есть один или несколько перформативных, то для каждого перформативного глагола образуйте такие же формы, как те, в которых используются глаголы в предложениях Группы 1. Для каждой формы укажите, может ли она использоваться в перформативном высказывании.

Выполняя задания из пунктов III и IV, заполните приведенную ниже таблицу. В верхней ячейке третьего столбца (то есть в шапке таблицы) укажите в начальной форме тот глагол из списка в пункте II, который вы считаете перформативным (если такой глагол в пункте II имеется). В свободные ячейки столбца 3 впишите нужные формы перформативного глагола. Если перформативных глаголов несколько, продублируйте столбцы 3 и 4; вставьте столько пар этих столбцов, сколько нужно, чтобы включить в таблицу все перформативные глаголы из списка в пункте II. Если перформативных глаголов среди приведенных в пункте II нет, не заполняйте столбцы 3 и 4.

Номер предложения из Группы 1 и глагол в имеющейся форме	Непостоянные признаки глагола	Глагол в начальной форме: ...	Может ли приведенная форма использоваться перформативно (да/нет)

Ответ

I.

Группа 1 (перформативные высказывания) – 1, 2, 3, 7, 9.

Группа 2 (описательные высказывания) – 4, 5, 6, 8, 10.

II.

бормотать – не перформативный,

критиковать – не перформативный,

обманывать – не перформативный,

поздравлять – перформативный.

III и IV.

Номер предложения из Группы 1 и глагол в имеющейся форме	Непостоянные признаки глагола	Глагол в начальной форме: <i>поздравлять</i>	Может ли приведенная форма использоваться перформативно (да/нет)
(1) советуем	изъяв. накл., наст. вр., 1 л., мн. ч.	поздравляем	да
(2) признаюсь	изъяв. накл., буд. вр., 1 л., ед. ч.	буду поздравлять	нет
(3) рекомендовал бы	сосл. накл., м. р., ед. ч.	поздравлял бы	нет
(7) прощают	изъяв. накл., наст. вр., 3 л., мн. ч.	поздравляют	да
(9) умоляю	изъяв. накл., наст. вр., 1 л., ед. ч.	поздравляю	да